



Plán výchovy a péče v Dětské skupině Třebešáček

Cílem plánu výchovy a péče je popsat proces a zaměření výchovy, péče a vzdělávání dětí v Dětské skupině Třebešáček v souladu s § 10 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.

Motto plánu výchovy a péče: Blízko dětem. Blízko přírodě.

Motto plánu výchovy a péče vyjadřuje náš hlavní cíl a principy, na kterých je vystaven celý koncept péče, výchovy a vzdělávání v Dětské skupině Třebešáček. V dětské skupině Třebešáček vytváříme laskavé a podporující prostředí založené na pozitivních a silných vztazích mezi pečujícími osobami a dětmi i dětmi mezi sebou navzájem. Naším cílem je, aby se každé dítě cítilo bezpečně a sebejistě a mělo tak dostatek prostoru pro vlastní rozvoj a poznávání světa kolem sebe. Důraz také klademe na venkovský charakter dětské skupiny a blízkost přírody. I běžné aktivity se snažíme s dětmi dělat venku a pěstovat tak jejich pozitivní vztah k přírodě a pohybu venku.

Obecná charakteristika plánu výchovy a péče

Dětská skupina Třebešáček je určena dětem ve věku od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky. Vzhledem k širokému vymezení věkové skupiny dětí docházejících do dětské skupiny se výchovné zaměření a vzdělávací priority mohou u jednotlivých dětí mírně lišit. U všech nově nastupujících dětí se zaměřujeme zejména na hladké zvládnutí adaptačního procesu a zajištění pocitu bezpečí, spokojenosti a pohody.

V dětské skupině vytváříme podnětné prostředí, které v dětech podporuje jejich přirozenou zvědavost a podporujeme v nich chuť objevovat svět kolem sebe. Každé dítě podporujeme individuálně na základě jeho aktuálních dovedností, schopností a znalostí.

Velký důraz klademe na volnou hru, která je zejména u nejmladších dětí významným edukačním prostředkem. V rámci volné hry děti rozvíjejí svou fantazii a učí se komunikovat a kooperovat ve skupině vrstevníků. Zároveň jim volná hra dává možnost seberealizace a vlastního rozhodování.

Naším cílem je pěstovat v dětech pozitivní vztah k přírodě. Edukační činnost, volná hra ale i běžné provozní činnosti se snažíme realizovat z velké části venku v prostředí, které je k tomuto účelu specificky upravené. Disponujeme velkou zahradou i zastřešenou terasou, což nám umožňuje realizovat velkou část programu venku. Do vzdělávacího programu také pravidelně zahrnujeme environmentální témata, která v dětech podporují lásku k přírodě.

Mimo volnou hru dětem nabízíme také řízené vzdělávací činnosti, jejich cílem je zejména prohlubovat jejich dosavadní znalosti a dovednosti a přinášet jim nové podmínky k učení. Edukace v naší dětské skupině je vždy postavena na principu nabídky a individuální volbě dítěte o míře zapojení a aktivity v těchto činnostech. Nabídka řízených činností je vždy sestavována s ohledem na momentální složení dětského kolektivu skupiny a jsou připravovány varianty obtížnosti zohledňující aktuální dovednosti dětí ve skupině. U nejstarších dětí se pak zaměřujeme také na přípravu na přechod do základní školy.



Rodiče vnímáme jako partnery při vedení a rozvoji dětí, a proto s nimi komunikujeme na denní bázi. Podporujeme jejich zájem o to, jak se dítěti v dětské skupině daří, jaké nové dovednosti získalo nebo naopak, které oblasti ještě zvládá pouze s dopomocí. Společně s rodiči hledáme ty správné cesty jak dítě podpořit a umožnit mu v maximální míře rozvíjet jeho potenciál. V komunikaci s rodiči jsme otevření a všechny jejich připomínky vnímáme jako podnět, který nám umožňuje stále zlepšovat námi nabízené služby.

Pečující osoby vedou pro každé dítě portfolio, kam pravidelně zaznamenávají pokroky dítěte a případné obtíže, se kterými se dítě potýká. Toto portfolio slouží také jako podklad pro spolupráci s rodiči v oblasti dalšího rozvoje dítěte. Všem rodičům nabízíme podporu a pomoc v případě, kdy se vyskytnou nějaké problémy a společně s nimi hledáme cesty jak dítěti co nejlépe pomoci.

Plán výchovy a péče je dělen na 4 celky a kopíruje tak střídání ročních období. Pro každý z celků je pak definován okruh témat, která reflektují zejména změny v přírodě a zvyky a tradice vázící se k danému období. Zařazena jsou však i další doplňková témata, která rozvíjí znalosti dětí a jejich povědomí o světě, ve kterém žijí.

Každý z celků je následně podrobně rozpracován na měsíční a týdenní plány, ve kterých jsou zapracovány konkrétní činnosti k daným tématům, přičemž klademe důraz na pestrost programu tak, aby byly zahrnuty činnosti kognitivní, pohybové, hudební, enviromentální, výtvarné i prosociální. Při přípravě měsíčních a týdenních plánů vždy zohledňujeme aktuální věkové složení dětí v dětské skupině a připravujeme variantní nabídku pro děti s odlišnými dovednostmi, znalostmi a schopnostmi.

Forma edukace v dětské skupině

Edukace je realizována ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v dětské skupině vyskytnou. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Edukaci zakládáme na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Rozvoj dovedností a znalostí dětí je založen zejména na vlastní aktivitě a zájmu dítěte. Většina nabízených činností obsahuje prvky hry a tvořivosti.

Používáme zejména tyto metody edukace:

- ☞ Prožitkové učení - podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry
- ☞ Situační učení - vycházíme zejména ze situací, se kterými se dítě v dětské skupině běžně setkává
- ☞ Sociální učení – dbáme na to, aby pečující osoby byly dětem vzorem chování hodným následování a ukazovaly dětem vhodné strategie chování v různých situacích
- ☞ Kooperativní učení - podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi s ohledem na jejich věk a preference



Výchovné zásady v dětské skupině

Jistota a bezpečí - vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a jistě, dodržujeme pravidla bezpečnosti práce s dětmi

Individuální přístup - ke každému dítěti přistupujeme individuálně a v rámci jeho možností ho podporujeme k maximálnímu možnému rozvoji

Respekt k osobnosti dítěte - známe a respektujeme vývojové a osobnostní potřeby jednotlivých dětí a napomáháme k jejich naplňování

Jasně hranice - máme nastaveny jasné hranice a pravidla, která umožňují dětem cítit se u nás bezpečně

Pravidelný režim - pravidelnost v denních činnostech napomáhá dětem lépe se orientovat v čase a přispívá tak k posílení jejich pocitu bezpečí a jistoty

Děti se speciálními potřebami

Mezi děti se speciálními potřebami řadíme zejména děti z odlišného sociokulturního prostředí, děti se zdravotním postižením, děti s mentálním postižením, děti s odlišným mateřským jazykem, děti poruchou soustředění a učení a nadané děti. Děti se speciálními potřebami mohou být k docházce do Dětské skupiny přijaty pouze po předchozí konzultaci rodičů s Vedoucí dětské skupiny. V rámci této konzultace jsou probrány všechny specifické potřeby konkrétního dítěte. Vedoucí dětské skupiny na základě této konzultace vyhodnotí, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami. Při zhodnocení bere v potaz zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.

Harmonogram plánu péče a výchovy

PODZIM

Tematické zaměření: počasí se ochlazuje, odkvétají rostliny, opadává listí ze stromů, dozrává úroda, zvířátka se připravují na zimu, ptáci odlétají do teplých krajín, připomínáme si svátky a tradice (sv. Martin, Halloween, dušičky)

Okruh témat:

- ☞ Já a moji kamarádi
- ☞ Halloween
- ☞ Sv. Martin na bílém koni
- ☞ Barevný podzim
- ☞ Sladké plody podzimu
- ☞ Ve zdravém těle zdravý duch
- ☞ Co se děje na silnici
- ☞ Místo, kde žijeme



ZIMA

Tematické zaměření: krajinu pokrývá sníh a je zima, rostliny nerostou, stromy jsou bez listů, zvířátka spí zimním spánkem, dny jsou krátké, děti si užívají zimní radovánky, připomínáme svátky a tradice (sv. Mikuláš, advent, Vánoce, Tři králové, masopust, karneval)

Okruh témat:

- ☞ Mikuláš a jeho parta
- ☞ Kouzelný čas vánoční
- ☞ My tři králové jdeme k vám
- ☞ Masopustní veselí
- ☞ Olympiáda a zimní sporty
- ☞ Co si vezmu na sebe
- ☞ Má oblíbená knížka
- ☞ Čím budu až vyrostu
- ☞ Co dělají zvířátka v zimě

JARO

Tematické zaměření: otepluje se, příroda se probouzí, rostliny začínají růst a kvést, přilétají ptáci z teplých krajín, zvířátka se probouzí ze zimního spánku, rodí se mláďata, připomínáme svátky a tradice (Velikonoce, vynášení Smrti, pálení čarodějnic, den matek, den žen)

Okruh témat:

- ☞ Velikonoční tradice a zvyky
- ☞ Zvířátka se probouzí
- ☞ Zvířecí rodinky a mláďátka
- ☞ Život v trávě
- ☞ Naše planeta
- ☞ Sejeme, sejeme semínka
- ☞ Rej čarodějnic
- ☞ Maminky slaví svátek

LÉTO

Tematické zaměření: nejteplejší období roku, rostliny kvetou, dozrává ovoce a obilí, školní děti mají prázdniny, předškolní děti se těší na nástup do školy, ideální čas na výlety a výpravy do přírody, připomínáme tradice a svátky (den otců, den dětí)

Okruh témat:

- ☞ Děti slaví svátek
- ☞ Tatínkové slaví svátek
- ☞ Hurá na výlety
- ☞ Máme rádi naši Zemi
- ☞ Poznáváme zvířátka
- ☞ Co jsme e už naučili

Výchovná a vzdělávací nabídka dle oblastí

Rozvoj sebeobsluhy

- ☞ rozvoj samostatnosti při oblékání a svlékání
- ☞ rozvoj samostatnosti při obouvání a zouvání
- ☞ rozvoj samostatnosti při jídle a pití (jíst lžící, pít z hrnečku)
- ☞ nácvik čistoty při stolování
- ☞ osvojování pravidel stolování
- ☞ osvojování samostatného používání nočníku, WC
- ☞ osvojování základních hygienických návyků - mytí rukou, udržování osobní čistoty, používání kapesníku a smrkání

Motorický rozvoj

- ☞ rozvoj základních pohybových dovedností - chůze běh, skok a poskok, stoj na jedné noze, lezení a plazení, podlézání a přelézání, hod obouřuč a jednoruč, chyt míče, válení sudů, skok z malé výšky,...
- ☞ rozvoj obratnosti - pohyb v nerovném terénu, překonávání překážek, chůze z kopce a do kopce, chůze do schodů a ze schodů, zastavení v běhu, změna směru v běhu, chůze po nízké kladině nebo nízké lavičce,...
- ☞ rozvoj pohybové koordinace - nápodoba pohybu, sladění pohybu s rytmem,...
- ☞ rozvoj sensorického vnímání plohou nohy - chůze po sensorickém koberci, chůze bosou nohou po různých povrchích,...
- ☞ rozvoj jemné motoriky - zejména při výtvarné činnosti, práce s drobným materiálem, úchop psacích potřeb, práce s modelínou a dalším výtvarným materiálem,...
- ☞ rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu oko ruka při hře - navlékání korálků, vkládání tvarů, stavění komínů z kostek, obracení stránek knihy, ...

Kognitivní rozvoj

- ☞ rozvoj řeči a paměti využitím básniček, říkanek a písniček
- ☞ rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby - pojmenování obrázků s různými tématy (rodina a rodinní příslušníci, domácí zvířata, zvířata v lese, zvířata v zoo, dům a jednotlivé části domu, předměty a činnosti v domácnosti, dopravní prostředky a jednoduchá pravidla bezpečnosti, příroda kolem nás, počasí, příroda v různých ročních obdobích, oblečení, části těla, povolání, ovoce a zelenina, ...)
- ☞ pojmenování mláďat domácích zvířat a přiřazení k dospělému jedinci
- ☞ pojmenování základních barev - modrá, červená, zelená, bílá, žlutá, černá
- ☞ rozlišování základních prostorových pojmů - nahoře, dole, blízko, daleko, vepředu, vzadu, v, na
- ☞ rozlišování protikladů - pomalý, rychlý, velký, malý
- ☞ vnímání rozdílů - co je stejné, co je jiné
- ☞ zvyšování zájmu o knihu, rozvoj předčtenářské gramotnosti - správné zacházení s knihou, poznávání a pojmenování obrázků v knize, půjčování knih mezi kamarády, poslech krátkého čteného textu, návštěvy knihovnického zařízení,...
- ☞ práce s jednoduchou skládkou, vkládání tvarů, puzzle
- ☞ třídění předmětů podle různých kritérií - podle barvy, podle velikosti, podle tvaru, podle tématu,...



- ☞ rozvoj práce se smysly a smyslovým vnímáním - chuť, pach, zvuk, cit, zrak
- ☞ používání rytmických nástrojů a rozvoj smyslu pro rytmus
- ☞ rozvoj trpělivosti a soustředění
- ☞ práce s pohádkou - čtení pohádky, divadlo
- ☞ osvojování základních pravidel bezpečného chování na ulici - rozhlédnutí před přecházením, chůze po chodníku, barvy semaforu,...
- ☞ osvojování základů první pomoci - seznámení se zdravotnickým materiálem, seznámení se zdravotníky, informace o nutnosti vyhledání pomoci,...
- ☞ osvojování základů environmentální výchovy - krmení ptáků a lesní zvěře, respekt k rostlinám, vnímání a péče o okolí, ve kterém se pohybují, ohleduplnost k životnímu prostředí, vnímání změn v přírodě v rámci ročního cyklu,...
- ☞ osvojování základů ekologické výchovy - třídění odpadu, šetrné nakládání s vodou,...
- ☞ seznamování s tradicemi, zvyky a svátky v průběhu kalendářního roku

Sociální rozvoj

- ☞ zvládnutí pobytu v dětské skupině - odloučení od rodičů, osvojení pocitu osobní pohody při pobytu v dětské skupině, získání pocitu bezpečí při pobytu v dětské skupině, orientace v prostoru dětské skupiny, poznání své značky, osvojení denního režimu a pravidel dětské skupiny
- ☞ znát a umět říci své jméno
- ☞ osvojování zdvořilostních návyků - pozdrav a rozloučení, prosba a poděkování, žádost o pomoc
- ☞ utěšování kamarádů, omluva a přijetí omluvy
- ☞ respektování a dodržování pravidel dětské skupiny, schopnost uposlechnout pokyny pečujících osob
- ☞ rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, potřeby a přání
- ☞ rozvoj ve vnímání potřeb a pocitů druhých a jejich respektování
- ☞ rozvoj spolupráce mezi dětmi, podpora přátelství a radosti ze společných zážitků
- ☞ rozvoj smyslu pro pořádek - ukládání věcí na určené místo
- ☞ rozvoj citového vztahu k domovu a sdílení zážitků s rodiči
- ☞ osvojování základů bezpečné hry na dětském hřišti
- ☞ osvojování základních bezpečnostních pravidel pobytu v dětské skupině a jejich respektování a dodržování

V Třebešicích 1. 5. 2026